



2025–2026

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens	3
3. Ambities voor passend onderwijs.....	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities.....	4
4. Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
5. Basiskwaliteit	8
5.1 Basisondersteuning.....	8
5.2 Stap voor stap naar extra ondersteuning.....	9
6. Parels	14
7. Kenmerken van de leerlingpopulatie.....	15
8. Kengetallen.....	16
8.1 De leerlingaantallen.....	16
8.2 Schoolweging	16
8.3 De doorstroom.....	17
8.4 Verwijzingen.....	17
8.5 Terugplaatsingen.....	19
8.6 Thuiszitters	19
8.7 Typen leerlingen	20
8.8 Vertaling naar onderwijsbehoefte, aanbod en aanpak	20
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.....	21
9. Eindresultaten	23
10. Voorzieningen.....	26
10.1 Fysiek	26
10.2 Organisatorisch.....	26
11. Onze grenzen ten aanzien van passend onderwijs.....	27
12. Personeel	28

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte.

Via het SOP geven we ons samenwerkingsverband Onderwijs Op Maat De Liemers (SWV) en ons bestuur (LiemersNovum) inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de (basis)ondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	77235
Bevoegd gezag	LiemersNovum
Algemeen directeur	Pieter-Jan Bühler en Jos Boonstra
Adres	Mercurion 10
Postcode en plaats	6903 PZ
E-mail	Voorzitter.cvb@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316 226514
Website	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	08FH
Naam school	NovaMundi
Directeur	Rianne Buist
Adres	Paepestraat 23
Postcode en plaats	6931CP Westervoort
Telefoonnummer	026 3120924
E-mail	Directie.mkcw@liemersnovum.nl
Website	www.nova-mundi.nl

Gegevens van het swv	
Naam	SWV Onderwijs Op Maat Liemers

3. Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van onze ondersteuningsstructuur willen we voor de komende vier jaar een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en de beleidskeuzen.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
- Nieuwsgierige en kritische kinderen - Duidelijke onderwijsvisie vanuit Montessori - Nieuw team dat de nieuwe koers gezamenlijk neerzet - Kleinschalige school waardoor er veel persoonlijke aandacht is - Betrokken leerkrachten die vanuit overtuiging kiezen voor Montessorivisie	- De school is in ontwikkeling door recente reorganisatie en een verbeterslag - De school is klein en daardoor gevoelig voor ziekteverzuim en personeelwisselingen - De ligging van de school
Kansen school	Bedreigingen school
- Een toekomstige nieuwe locatie - Positionering van het Montessorigedachtegoed als vernieuwend en eigentijds onderwijs is onderscheidend ten opzichte van andere basisscholen in de buurt	- Concurrentie van andere basisscholen - Personeelstekort in het onderwijs en dan in het bijzonder Montessori opgeleid personeel - Overgang nieuw managementteam in schooljaar 2026-2027

3.2 Ambities

Voor de komende periode heeft NovaMundi een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld die richting geven aan ons handelen en onze kwaliteitsontwikkeling. Deze ambities sluiten aan bij de bevindingen uit het kwaliteitsonderzoek van de Onderwijsinspectie in 2024 en het herstelonderzoek in 2025. Daarbij erkennen wij dat de school de afgelopen periode een intensieve ontwikkelfase heeft doorgemaakt, waarin gewerkt is aan herstel van rust, structuur en onderwijskwaliteit. De inspectie constateerde dat NovaMundi belangrijke stappen heeft gezet in het versterken van de basiskwaliteit, de kwaliteitszorg en de ondersteuningsstructuur. Tegelijkertijd zijn er nog verbeterpunten geformuleerd op het gebied van zicht op ontwikkeling, taalonderwijs, differentiatie en het pedagogisch-didactisch handelen. De komende periode staat daarom in het teken van het verder versterken, verdiepen en borgen van ons onderwijs. Hierbij zoeken wij steeds naar een evenwicht tussen de uitgangspunten van Montessori-onderwijs, hoge verwachtingen van leerlingen en een doelgerichte, opbrengstbewuste werkwijze. Onze ambities sluiten aan bij het jaarplan 2025-2026 en richten zich op de volgende ontwikkelgebieden.

Basisvaardigheden

NovaMundi werkt aan een doelgericht en samenhangend curriculum voor taal, rekenen en burgerschap dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.

Hierbij versterken wij de doorgaande lijn binnen het onderwijsaanbod en zorgen wij voor een duidelijke opbouw van doelen, aanbod en evaluatie.

Binnen het taalonderwijs ligt de focus op:

- Het versterken van mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, woordenschat en taalverzorging;
- Het realiseren van een taalrijke leeromgeving in alle groepen;
- Het bieden van passende interventies voor NT2-leerlingen en leerlingen met taalachterstanden;
- Het verder ontwikkelen en borgen van het taalbeleidsplan.

Voor rekenen zetten wij in op doelgericht onderwijs waarbij methode, Montessori-materialen en differentiatie elkaar versterken. Leerkrachten werken vanuit leerlijnen, periodeplannen en observaties om het onderwijsaanbod steeds beter af te stemmen op de ontwikkeling van leerlingen.

Binnen burgerschap bouwen wij verder aan een samenhangend curriculum waarin leerlingen actief leren deelnemen aan een pluriforme samenleving. Daarbij verbinden wij burgerschap aan Kosmisch Onderwijs, de dagelijkse praktijk en de leefwereld van onze leerlingen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Een belangrijk ontwikkelpunt is het versterken van het zicht op ontwikkeling van leerlingen. Wij werken aan een systematische en cyclische aanpak waarin observaties, toetsgegevens, analyses en evaluaties leiden tot passende begeleiding en effectieve interventies.

Daarbij richten wij ons op:

- diepgaande analyses op school-, groeps- en leerlingniveau;
- het planmatig werken vanuit lange, middellange en korte cycli;
- het versterken van opbrengstgericht en data-geïnformeerd werken;
- het beschrijven, uitvoeren en evalueren van interventies;
- het borgen van een heldere ondersteuningsstructuur.

Daarnaast zorgen wij ervoor dat ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voldoen aan de actuele wettelijke richtlijnen en dat doelen concreet, meetbaar en passend bij het leerpotentieel van leerlingen worden beschreven.

Pedagogisch-didactisch handelen

NovaMundi werkt verder aan het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. De school wil een stimulerende, veilige en voorspelbare leeromgeving bieden waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces.

Onze ontwikkeldoelen zijn:

- Het versterken van doelgerichte instructie met behulp van EDI;
- het beter afstemmen van instructie en verwerking op verschillen tussen leerlingen;
- het vergroten van de differentiatievaardigheden van leerkrachten;
- het creëren van een beredeneerde en voorspelbare leeromgeving;
- het versterken van eigenaarschap en zelfstandigheid van leerlingen binnen Montessori-onderwijs.

Daarnaast investeren wij in scholing, collegiale consultatie, lesson study en gerichte groepsbezoeken om de kwaliteit van instructie en begeleiding duurzaam te verbeteren.

Veiligheid en schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Daarom blijven wij werken aan een positief pedagogisch klimaat waarin rust, structuur, respect en verantwoordelijkheid centraal staan.

De komende periode richten wij ons op:

- het analyseren van veiligheidsgegevens en leerlingbeleving;
- het verbinden van analyses aan concrete interventies en doelen;
- het versterken van de doorgaande lijn rondom gedrag en sociale veiligheid;
- het zichtbaar en herkenbaar houden van rollen en protocollen binnen de schoolorganisatie;
- het verder borgen van Kanjertraining binnen de schoolcultuur.

Kwaliteitszorg en borging

NovaMundi werkt aan een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg waarin doelen, interventies, evaluaties en borging zichtbaar met elkaar verbonden zijn. Wij willen onze kwaliteitszorg verder professionaliseren door:

- heldere en toetsbare doelen te formuleren;
- succescriteria en evaluatiemomenten vast te leggen;
- kwaliteitskaarten actueel te houden;
- samenhang aan te brengen tussen schoolplan, jaarplan, kwaliteitskaarten en dagelijkse praktijk;
- eigenaarschap binnen het team te versterken.

Hiermee bouwen wij verder aan een professionele kwaliteitscultuur waarin teamleden samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het onderwijs en de groei van iedere leerling.

4. Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

Montessorischool NovaMundi is een openbare basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Aan de school verbonden is een peutergroep voor kinderen vanaf twee jaar. Er is op 3 dagen in de week buitenschoolse opvang. Wij hanteren combinatieklassen, zodat kinderen van en met elkaar kunnen leren. We hebben veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies en overtuigingen) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning of het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Binnen een uitdagende maar veilige omgeving, waar rust en zelfstandigheid de rode draad vormen, willen we leerlingen voorbereiden op de maatschappij en de werkomgeving. Binnen de maatschappij gelden immers ook regels en afspraken waar men zich aan dient te houden, maar er wordt tegelijkertijd een beroep gedaan op onder andere creativiteit, kritisch denkvermogen, en oplossend vermogen (de zogenoemde 21^e eeuwse vaardigheden). Dit willen wij bereiken door uit te gaan en gebruik te maken van ieders individuele kracht, zelfreflectie, de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal-emotioneel te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden wij met name de basisvaardigheden taal en rekenen van belang, gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

Wij vinden de volgende punten belangrijk:

- Positief schoolklimaat
- Rust en structuur
- Eigenaarschap en zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid en vertrouwen
- Burgerschap
- Expliciete instructie
- Samenwerken en respect voor elkaar
- Kennis van de wereld
- Verwondering en nieuwsgierigheid

5. Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom. Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

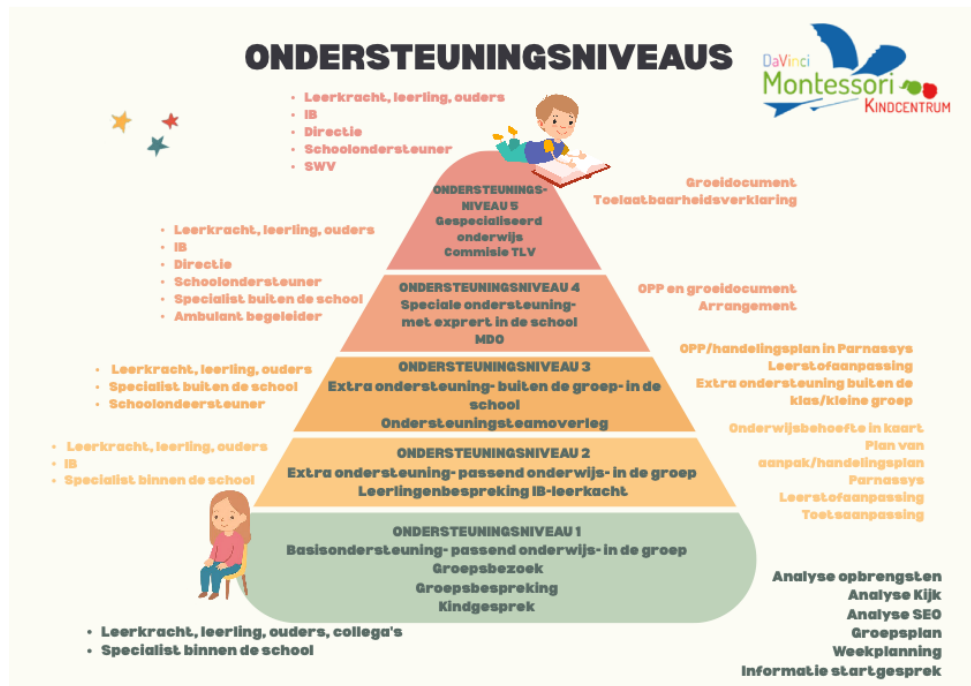
Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige. Belangrijk om te weten: Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan.

Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



5.2 Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Onze kernwaarden rust, structuur en betrokkenheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra herhaling en uitleg tijdens de les • Oefenen met teksten en woordenschat (Logo3000 of Digiwak)
Lezen/ spellen	Lezen gaat langzaam, of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra uitleg naast de reguliere lees- en spellinglessen • Verlengde instructie en extra aandacht in de klas
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren (Bareka en Rekensprint) • Verlengde instructie na de rekenles • Extra instructie met concreet (Montessori)materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. • Extra uitdagend rekenmateriaal.
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustigere werkplek.
Sociaal emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekjes met de leerkracht, intensiever in aantal of tijd
Meer-hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten)

		• Uitdagende taalrekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen • Verrijken en compacten van de reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken
--	--	--

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, voornamelijk in de groep, maar soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	• Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik • Extra oefening in een klein groepje met teksten en woordenschat (Digiwak, Logo3000)
Lezen/ spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Ondersteuning via oefenprogramma's zoals Bouw en Letterster • Extra leestijd in een klein groepje.

Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Inzet van de rekencoördinator • Inzicht dmv rekenonderzoek mbv RD4 • Extra oefenen met behulp van Rekensprint onder begeleiding van een stagiaire/leerkracht. • Inzet verdieping dmv RekenXL olv leerkracht
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekje met intern begeleider • Kortdurend traject schoolmaatschappelijk werken (gesprekjes nav een methodiek)
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verdiepende projecten binnen thematisch werken • Dagdeel per week werken in themagroep “plusklas”.
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie (zo nodig groepsdoorbroken) • Extra herhaling, uitleg of oefentijd • kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen, specifiek op kind gericht.
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Beloningssystemen • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen door leerkracht

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met ons Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school. Wie kunnen hierbij betrokken worden?
- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)

- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van een Taal-ontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	- Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen/ dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	- Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	- Aangepast lesprogramma
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	- Begeleiding door gedragsspecialist vanuit ons SWV
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	- Aangepast lesprogramma - Waar nodig ambulante begeleiding - Deelname Kansrijk Onderwijs De Liemers
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	- Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) - Fysieke aanpassingen in de klas Sociaal-emotioneel - Rustmomenten op maat - Gedragsspecialist uit ons SWV.

6. Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). In deze paragraaf beschrijven wij waar we het meest trots op zijn.

Ons motto is: NovaMundi, waar ik ontdek, probeer en leer.

Onze school is kleinschalig en staat open voor alle leerlingen. Onze school kenmerkt zich door een sterk en veilig pedagogisch karakter. Onze school kenmerkt zich door een rustige en prettige sfeer. We zijn er trots op dat we kinderen zoveel mogelijk ruimte geven om hun eigen keuzes te maken binnen heldere kaders. Ze oefenen daardoor in het nemen van verantwoordelijkheid en het vinden van oplossingen. We vinden het belangrijk dat kinderen groeien in vertrouwen, eigenheid en veerkracht. Zelfstandigheid vinden we één van de belangrijkste kernwaardes. Vanuit zelfstandigheid ontstaat ruimte voor betekenisvol samen leren en spelen.

Binnen onze gemeenschap verbindt respect ons, voor elkaar, voor het gebouw en de spullen, voor de omgeving. We gaan zorgvuldig met elkaar om en nemen verantwoordelijkheid voor ons gedrag. Leerkrachten en management hebben hier een grote rol in. De samenwerking van de leerkrachten en de schoolleiding kenmerkt zich door wederzijds respect. Dit heeft een positieve invloed op de leerlingen door het voorbeeldgedrag dat zij zien van de volwassenen om hen heen.

Op school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich kunnen verwonderen over de omgeving. We moedigen kinderen aan om vragen te stellen aan elkaar en aan de volwassenen in hun omgeving en met een open blik de wereld in te kijken. Wij geloven dat dit hen stimuleert na te denken om ze als kritische burgers optimaal te kunnen participeren in de maatschappij.

We zijn trots op onze aanpak voor zaakvakken, digitale geletterdheid en burgerschap dat binnen Avontuurlijk Kosmisch een plek krijgt. Avontuurlijk Kosmisch is de methodiek waarin deze vakken geïntegreerd aangeboden wordt. In de school is naast de bieb ook een kast met AVI-boeken zodat kinderen op niveau kunnen lezen. In iedere groep zijn de rekenmaterialen van Montessori aanwezig.

7. Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Leerlingen met een migratieachtergrond:

Welke gegevens zijn er meetbaar?

- Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) komt naar voren dat de migratieachtergrond bij ons op school hoger (24%) is dan het landelijk gemiddelde (19%). Dit betekent dat kinderen bij ons op school meer met kinderen met een migratieachtergrond in aanraking komen.

Wat is bij ons op school hiervan merkbaar?

- We horen dat kinderen bekend zijn met kinderen met een migratieachtergrond.
- We horen dat kinderen kennismaken met (andere) geloofsovertuigingen en de bijbehorende feesten en rituelen.

Eenoudergezinnen

Welke gegevens zijn er meetbaar?

- Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) komt naar voren dat het aantal eenoudergezinnen bij ons op school ongeveer gelijk (18%) is aan het landelijk gemiddelde (17%).

Wat is bij ons op school hiervan merkbaar?

- We merken dat veel oudergesprekken met ouders samen gevoerd worden, ook als ouders wel gescheiden zijn, zijn ze in goed overleg met elkaar over de ontwikkeling van de kinderen.

Leerlingen uit een gezin met een laag inkomen

Welke gegevens zijn er meetbaar?

Vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2024) komt naar voren dat het aantal leerlingen dat uit een gezin komt met een laag inkomen bij ons op school ongeveer gelijk (21%) is aan het landelijk gemiddelde (20%).

Wat is bij ons op school merkbaar?

- Ouders met een laag inkomen weten de weg te vinden naar school en/of de gemeente als er ondersteuning nodig is.

8. Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Basisschool NovaMundi heeft ongeveer 118 leerlingen verdeeld over 5 combinatieklassen.

We werken met de volgende groepen: groep 1/2, groep 3/4A, groep 3/4B, groep 5/6 en groep 7/8. De school is klein, het aantal leerlingen per groep varieert tussen de 10 en 15. We werken met combinatiegroepen waarbij we twee leerjaren samenvoegen tot een groep. De wens van de school is om weer, binnen het Montessorigedachtegoed, met drie leerjaren in een klas te gaan werken (groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8).

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2025 / 2026	26,95	26-27	7,05	26,85 22/23 - 24/25	26-27 22/23 - 24/25
2024 / 2025	26,82	26-27	7,36		
2023 / 2024	26,79	26-27	7		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De schoolweging van NovaMundi valt boven het gemiddelde. Dat betekent dat we van onze kinderen bovengemiddelde eindresultaten mogen verwachten. Kijken we naar het spreidingsgetal dan zien we dat deze een wat grillig karakter kan hebben en daarmee iets boven het gemiddelde zit. Dat betekent dat wij het ene jaar meer moeten differentiëren dan het andere jaar en dat de verschillen tussen kinderen soms groot kunnen zijn.

Wat mag je verwachten van de resultaten qua schoolweging?

Kijken naar de schoolweging mag je verwachten dat de resultaten van onze kinderen bovengemiddeld zijn.

Wat betekent de spreading van de populatie voor de aanpak en het leerstofaanbod?

Het spreidingsgetal valt net wat boven het gemiddelde. Dit betekent dat de verschillen tussen leerlingen zichtbaar aanwezig zijn in de klas en dat er jaarlijks naar de groep gekeken zal moeten worden in hoeverre differentiatie nodig is.

Wat vraagt dit van de leerkrachten?

We steken in op verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit vraagt afstemming in instructie en aanbod en daarnaast goed klassenmanagement. In het aanbod en de begeleiding moeten leerkrachten steeds moeten blijven kijken naar welke differentiatie nodig is bij de les.

Waar moeten we rekening mee houden?

De afgelopen jaren zien we dat de middengroepen minder groot zijn en dat er uitschieters zijn naar beide kanten. We merken dat we te maken hebben met een grotere groep NT2-leerlingen.

8.3 De doorstroom

Als we kijken naar de percentages van doublures in groep 3 tot en met 8 valt op dat er afgelopen jaar zes doublures zijn. Twee leerlingen daarvan zijn teruggegaan naar de klas waar ze oorspronkelijk vandaan kwamen en passend bij hun didactische leeftijd. Deze leerlingen hebben eerder een klas overgeslagen.

Er zijn twee leerlingen met een arrangement.

Doorstroom

	Norm	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen leerjaar 3		19	16	21	19
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	3	1
% Kleutergroepverlenging	12%	10,5%	0%	14,3%	5,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		93	87	90	88
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	5	1	6
% Doublures leerjaar 3-8		4,3%	5,7%	1,1%	6,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	3,26%	5%	3,39%	3,93%
Aantal versnellers		1	0	2	0
% Versnellers		1,1%	0%	2,2%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		120	111	123	109
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	2	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	1,5%	1,5%	3,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	1	8	4

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school. In de afgelopen drie schooljaren hebben een aantal leerlingen de school tussentijds verlaten en volgen onderwijs op een andere basisschool. De reden hiervoor is dat er in 2023-2024 en 2024-2025 onrust was over de koers van de school.

We zien hier een duidelijk neergaande trend waarbij de boodschap van veel ouders is dat ze op het moment positief zijn over de rust en het klimaat op school. Van de zeven leerlingen die zijn weggegaan zijn er twee leerlingen naar het SBO gegaan en vijf leerlingen zijn verhuisd.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen (1 februari)		126	122	126	110
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	15	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	8	15	11
Zij-uitstroom	Andere basisschool	9	10	18	5
Zij-uitstroom	Anders	6	1	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	2	0	1
TOTAAL		34	21	34	18

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2025 / 2026

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	11
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	4	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	-	-	-
TOTAAL		1	0	0	5	1	0	0	11

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen (1 februari)		126	122	126	110
Instroom		16	19	16	15
Zij-instroom	BAO	10	11	3	7
Zij-instroom	geen	1	0	1	1
Zij-instroom	SO/VSO	0	0	1	0
TOTAAL		27	30	21	23

Er zijn 16 leerlingen in 2024-2025 ingestroomd. Eén leerling komt van de Taalschool en een andere leerling komt van een andere school maar wel recentelijk uit Oekraïne. De andere leerlingen zijn van basisschool gewisseld binnen Westervoort/Arnhem.

8.6 Thuiszitters

Een thuiszitter is een leerplichtige leerling die meer dan 4 weken thuiszit, wel staat ingeschreven op een school en geen vrijstelling heeft. Om (dreigende) thuiszitters te voorkomen, heeft het SWV een interventieteam in het leven geroepen. Het interventieteam kan handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgerichte ondersteuning bieden in de gevallen dat de reguliere verwijzings- en ondersteuningsroutes niet gevolgd kunnen worden. Het interventieteam bestaat uit de bestuurder van het SWV en een gedragsspecialist. Daarnaast zijn de directeur van de basisschool, de intern begeleider, de leerkracht(en) en de ouders altijd aanwezig. Er kunnen ook externe deskundigen worden uitgenodigd. Indien de school handelingsverlegen is, wordt gezocht naar een alternatieve onderwijs locatie. Gedurende het traject blijft de leerling altijd ingeschreven op de school van herkomst. Indien nodig, wordt intensief contact onderhouden met de leerplichtambtenaar, de onderwijsconsulent, de jeugdarts en het sociaal team. Directeuren van de scholen melden (dreigende) thuiszitters bij de bestuurder van het samenwerkingsverband.

Er zijn geen thuiszitters op NovaMundi.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs/ en-of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of iets anders. De meeste ondersteuning moet geboden worden op het gebied van extra taalontwikkeling, gedrag en dyslexie. In de lagere groepen signaleren we eerder spraak-taalproblemen. Daarvoor werken we samen met logopedisten met een eigen praktijk. Een screening kan gedaan worden door het samenwerkingsverband op aanvraag van school. In de praktijk gaan ouders zelf meestal naar de huisarts voor een verwijzing voor een logopedist.

Er zijn leerlingen met een vermoeden van hoog- of meerbegaafdheid. We steken in op vroegtijdige signalering door middel van het invullen van screeningslijsten zodra kinderen op school komen. We stemmen zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een vermoeden van hoogbegaafdheid kan een individuele signaleringslijst ingevuld worden en met ouders besproken. Door middel van compacten en verrijken houden we leerlingen zoveel mogelijk binnen de klas. NovaMundi heeft de mogelijkheid tot een plusklas waar kinderen één keer per week aan een project kunnen werken met begeleiding van een leerkracht met expertise op dit onderwerp.

Bij het afstemmen op gedrag van leerlingen maken we gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband, de ib'er en externe partijen die betrokken zijn vanuit de thuissituatie.

	'24-'25
Dyslexie	5
Gedrag: ADHD etc.	7
Hoogbegaafdheid	4
Medische problemen	2
Motorische beperkingen	0
Spraakbeperkingen	0
Taalbeperkingen (leerlingen die niet in NL geboren zijn of op een andere manier extra taalaanbod nodig hebben)	24

8.8 Vertaling naar onderwijsbehoefte, aanbod en aanpak

Vanuit de analyse en observaties hebben we gemerkt dat het creëren van een veilige plek om te leren en ontwikkelen op school een groot van groot belang is voor onze populatie. Ook is het nodig om tijdig en duidelijk te communiceren met de ouders, vanuit een goede relatie. We hebben daarom ingezet op een sterk pedagogisch klimaat. Dit heeft geresulteerd in een meer betrokken houding van de leerlingen bij de school. We blijven hierop investeren, want we zijn nog in ontwikkeling. Om onze organisatie nog beter af te stemmen is vooral aandacht nodig voor het didactische vlak. Hoe kunnen we onze onderwijs populatie goed bedienen op die didactisch vlak, waarbij het pedagogisch klimaat uiteraard een zeer belangrijke voorwaarde blijft om het onderwijsproces te laten slagen.

Zoals gezegd merken we dat de taalontwikkeling een belangrijk aandachtspunt is binnen ons onderwijs. Er zijn een aantal leerlingen met een anderstalige achtergrond voor wie de Nederlandse taal niet vanzelfsprekend is. Het is daarom belangrijk om binnen ons onderwijs taal nadrukkelijk aan de orde te laten komen.

Niet alleen via methodes, maar ook via de dagelijkse gang van zaken in school. Instructies en lessen moeten door de leerkrachten taalrijk aangeboden worden. Gebruik van moeilijke woorden (academisch taalgebruik) moet niet geschuwd worden en er moet een duidelijke uitleg bij de begrippen gegeven worden. Bij de kleuters en groep 3 tot en met 8 werken we met Logo 3000, Digiwak en Praten met Pim.

Hoe gaan we taal nadrukkelijk integreren in ons onderwijs?

- Leerdoelen en de begrippen die tijdens een les genoemd worden, worden expliciet besproken en uitgelegd.
- De woordenschat woorden uit de methode worden visueel gemaakt door in de klas posters op te hangen met uitleg en afbeelding hierbij. Leerkrachten gebruiken de begrippen expliciet tijdens alle lessen en verwijzen naar de posters.
- Leerkrachten schuwen moeilijke en abstracte woorden niet, zij controleren of de leerlingen deze woorden begrijpen en geven hier zo nodig uitleg bij.
- Leerlingen worden gestimuleerd om veel taal te gebruiken op een correcte manier (door bijvoorbeeld altijd antwoord te geven in volledig zinnen).
- Leerlingen met een verminderde taalontwikkeling worden verwezen naar de logopedist of huisarts om verder onderzoek te doen.
- Leerlingen met een verminderde taalontwikkeling worden expliciet op ondersteuningsniveau 3 buiten de klas ondersteund bij hun woordenschat.
- Leerkrachten stimuleren de kinderen veel te lezen, kinderen lezen boeken uit de bieb. Teksten worden samen gelezen. We hebben een nauwe samenwerking met de bibliotheek op school.
- Presentaties, spreekbeurten en vertelbeurten maken onderdeel uit van de lessen, hierbij wordt geoefend met mondelinge taalvaardigheid.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectief

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectief. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	'24-'25
Eigen leerlijn of gedrag	4

9. Eindresultaten

Vanaf schooljaar 2025/2026 heeft NovaMundi (voorheen MKC Westervoort) geen DaVinci afdeling. De onderwijsinspectie geeft aan dat ze de school (BRIN) met DaVinci als een object van toezicht beschouwd. In het duiden van het driejaarlijks gemiddelde kijken we naar de leerresultaten van de gecombineerde data regulier en DaVinci over schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 (MKC Westervoort) en naar de data van groep 8 NovaMundi voor schooljaar 2025-2026.

Het driejaarlijks gemiddelde staat niet correct in MSP vandaar deze uitgebreide toelichting.

Doorstroomtoets 2025-2026: 11 leerlingen hebben de doorstroomtoets gemaakt in februari 2026 en de resultaten zijn met 100% 1F en 60,6% 1S/2F ruim boven de signaleringswaarde.

Driejaarlijks gemiddelde: dit is in 2026 voor 1F ruim boven de signaleringswaarde (voldoende) en is voor 1S/2F onder de signaleringswaarde, dus onvoldoende. *Let wel: het gemiddelde is gewogen waarbij rekening wordt gehouden met het aantal leerlingen in elk schooljaar. Het gemiddelde is dus niet het gemiddelde van de afgelopen drie jaar.*

Net als voorgaande jaren beoordeelt de onderwijsinspectie de leerresultaten in schooljaar 2025-2026 op basis van eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025. Dit driejaarlijks gemiddelde is voldoende voor zowel 1F als 1S/2F.

Met de aanvulling: alleen op verzoek van de school neemt de onderwijsinspectie de resultaten van de doorstroomtoets 2026 mee in haar onderzoek. En ook dan alleen als dit betekent dat de leerresultaten dan als voldoende beoordeeld kunnen worden.

	2025/2026	signaleringswaarde	Driejaarlijks gemiddelde 2023, 2024, 2025	Driejaarlijks gemiddelde 2024, 2025, 2026
1F	100%	85%	94,8%	93,9%
1S/2F	60,6%	51,8%	53,5%	49,2%

Het driejaarlijks gemiddelde 2024, 2025, 2026 heeft dus geen gevolgen voor de inhoud van het nog te plannen herstelonderzoek dit schooljaar.

Verder is de verwachting dat de belangrijkste wijziging in het nieuwe onderzoekskader hier richting de toekomst ruimte in geeft. In dit nieuwe kader krijgen de leerresultaten (OR1) immers een minder prominente rol: een onvoldoende op deze standaard leidt dan niet langer automatisch tot een onvoldoende eindoordeel voor de school.

De verwachting is dat de onderwijsinspectie vanaf (augustus) 2027 het nieuwe kader gaat hanteren.

Resultaten doorstroomtoets

	leerlingen	1F	1S/2F
'22- '23	Regulier	15	15
	DaVinci	6	6
		21	100%
			68,1%

Driejaarlijks gemiddelde voor schooljaar 2023,2024 en 2025:

- Driejaarlijks gemiddelde 1F is 94,8%
- Driejaarlijks gemiddelde 1S/2F is 53,5%.

	leerlingen	1F	1S/2F
'23- '24	Regulier	8	7
	DaVinci	11	10,6
		19	92,6%
			51,1%

	leerlingen	1F	1S/2F
'24 -'25	Regulier	15	13,3
	DaVinci	6	6
		21	91,9%
			41,4%

	leerlingen	1F	1S/2F
'25-'26	Regulier	11	11
		11	100%
			60,6%

Driejaarlijks gemiddelde voor 2024, 2025 en 2026:

- Driejaarlijks gemiddelde 1F is 93,9%
- Driejaarlijks gemiddelde 1S/2F is 49,2%

Onze school maakt gebruik van CITO eindtoets.

In schooljaar 2025-2026 scoort NovaMundi goed op de eindtoets. Daar zijn we dan ook erg trots op. Elk schooljaar wordt er in groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. Deze toets is onderdeel van het advies naar de middelbare school en is voor de Onderwijsinspectie een belangrijk meetinstrument voor de onderwijskwaliteit op een school. Deze toets wordt in februari afgenomen en heet de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt gemeten middels zogenoemde referentieniveaus. Er wordt gekeken hoeveel procent van de kinderen het minimale niveau halen (1F) en hoeveel kinderen het gewenste niveau halen (2F/1S) het landelijk gemiddelde. Het landelijk gemiddelde voor het minimale niveau is 96,5%. Onze school scoort dit jaar 100% op 1F. Het landelijk gemiddelde van het gewenste niveau op 1S/2F is 51,8%. Onze school scoort dit jaar 60,6. Dat is boven de ondergrens en een stijging van bijna 30% ten opzicht van vorig schooljaar. We zien dat we de score behaald hebben.

Echter op spelling blijft de score nog te ver achter maar we zijn wel trots op de stijging die we hebben behaald, ook hier is het percentage bijna verdubbeld.

We zijn trots op de resultaten, maar zien ook dat er nog werk te doen is. Het team spant zich dagelijks in voor een goed leerklimaat en kwalitatief goed onderwijs. Uit de eindtoetsen komen nog wel verbeterpunten naar voren, o.a. spelling op 1S en rekenen op 2F niveau mogen nog sterker uitgebreid.

In de afgelopen jaren stonden de (eind)opbrengsten onder druk. De interventie die we hebben uitgevoerd in schooljaar 2024-2025 door alle leerkrachten EDI te laten scholen en in de basis van de school te bekijken hoe gedrag van leerlingen gekaderd kan worden door het werken met kwaliteitskaarten verwachtingen op gedrag, regels en kaders waarbinnen de leerlingen zich mogen bewegen, is te zien dat dit effect heeft door de rust in de klassen en in de school. Leerlingen hebben een juiste leerhouding ontwikkeld.

In schooljaar 2023-2024 zijn we gaan werken met de rekenmethode Pluspunt, waarbij de implementatie onvoldoende vorm werd gegeven, deze stap is in schooljaar 2025-2026 afgemaakt door een studiemoment in te richten en met elkaar het gesprek aan te gaan over hoe deze methode gebruikt moet worden. De borging hiervan zal gaan plaatsvinden in schooljaar 2026-2027. Voor het wegwerken van achterstanden zijn we gaan werken met Rekensprint.

Ook voor technisch lezen en spelling is de methodiek waarmee gewerkt werd, ZLKLS, opnieuw onder de loep genomen. Hier zijn nieuwe studiedagen aan gewijd van o.a. ZLKLS en de werkwijze is opnieuw afgesproken en in gebruik genomen. Ook deze methodiek zal geborgd worden in 2026-2027.

De Leerlijnen in Parnassys helpen ons bij het plannen van het beredeneerde aanbod van de leerdoelen op de verschillende vlakken. We hebben onze aanpak veranderd: waar we in eerste instantie kindvolgend werkten en veel initiatief bij de kinderen lieten, is dit nu verandert in: we werken met leerdoelen die de kinderen in een heel leerjaar moeten leren, we bieden de leerdoelen actief aan en we helpen de kinderen deze doelen ook te halen.

Als leerlingen doelen niet halen, dan plannen we deze in en bieden ze nogmaals aan. De periodeplannen die we maken helpen ons om deze cyclus te plannen. Vanuit de periodeplannen plannen de leerkrachten hun dag en les en houden daarbij rekening met wat kinderen al kunnen en wat nog niet. Een aandachtspunt voor de leerkrachten blijft het loslaten van kinderen die al meer kunnen.

Door het beschrijven van de doelen voor de leerlingen in groep 2 hebben we gezorgd dat we helder hebben wat we willen dat leerlingen kennen en kunnen voordat ze naar groep 3 gaan. De themaplanningen en Leerlijnen in Parnassys zorgen ervoor dat de lange, middellange en korte cyclus geborgd zijn.

10. Voorzieningen

10.1 Fysiek

Onze school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen:

- Er is een toilet voor minder-validen
- Er is ruimte voor extra leerplekken

10.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

- Er is een onderwijsassistent in de kleuterklas
- Er is een onderwijsassistent die twee arrangementen uitvoert voor leerlingen die passend onderwijs nodig hebben
- Er is een leerkracht die is opgeleid tot rekenspecialist en die meedenkt in aanbod en ondersteuning van leerlingen die iets extra's nodig hebben. Deze leerkracht kan ook diepgaandere diagnostische rekenonderzoeken doen.
- Er is een leerkracht die is opgeleid tot taalspecialist die meedenkt in aanbod en ondersteuning van leerlingen die iets extra's nodig hebben.
- Er is een leerkracht die gespecialiseerd is in het meer- en hoogbegaafde kind en leerlingen begeleidt in de plusklas.
- De directeur en de kleuterleerkracht hebben expertise in NT2 onderwijs.
- We maken gebruik van expertise van externen zoals het samenwerkingsverband, schoolmaatschappelijk werker, sociaal team, psychologenpraktijken, gedragswetenschapper verbonden aan NovaMundi en fysiotherapie.
- Aangezien we als school één van de 25 scholen binnen LiemersNovum zijn, kunnen we gebruik maken van specialismen uit dit netwerk.
- Sinds enkele jaren is er de mogelijkheid voor leerlingen in groep 8 die voldoen aan de selectiecriteria om deel te nemen aan Kansrijk Onderwijs De Liemers. Dit zijn voorzieningen waar alle PO-scholen binnen de gehele regio De Liemers aan mee kunnen doen.

11. Onze grenzen ten aanzien van passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen ook extra ondersteuning. We geven hieronder een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen bieden. We geven daarmee onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wat wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd het gesprek aan met ouders en het samenwerkingsverband en zo nodig ook met het sociaal team. Wij kunnen hoogstwaarschijnlijk geen passend onderwijs bieden aan:

- Leerlingen die niet of nauwelijks leren en we verwachten dat hij/zij beter leert op een andere school.
- Het welbevinden van een leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal voelen op een andere school.
- Er is geen verandering van gedrag, ondanks interventies die zijn ingezet en die mogelijk zijn.
- Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
- De hulp aan de leerling is, ondanks de inzet van een extra arrangement, binnen de groep niet (meer) haalbaar.
- Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet corrigeren door leerkrachten of schoolleiding.
- Voor de leerling is onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende opgeleverd.
- De leerling heeft een zeer prikkelarme omgeving nodig (in een Montessorischool is van nature meer geluid en beweging aanwezig).
- De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

In sommige gevallen bespreken we met het samenwerkingsverband en ouders of een andere regulier school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt op een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

12. Personeel

Beschikbare expertise	Naam specialist
Intern begeleider	Annemart Hoogland a.i.
Taalspecialist	Lotte Goedhart
Rekenspecialist	Lianne Vlasblom
Onderwijsassistent	Sanne Luiten
Specialist bewegingsonderwijs	Kevin van de Meer
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	Joost Bruysters
Pedagoog	Merle Hakvoort
ICC'er	Theo Ydema
Specialist kosmisch onderwijs	Jeltje Rieken en Merle Hakvoort